



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 4**  
Grupa: **I**  
Data diagnozy: **1-2 grudnia 2011**  
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **29 pkt.**

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły). Wysoko należy również ocenić wiedzę na temat aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) a także ewaluacja w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji) to obszary opanowane przez nauczycielkę w stopniu dostatecznym, stanowiące jednocześnie największe deficyty jej wiedzy dydaktycznej, które należy uzupełnić w pierwszej kolejności.





## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczycielka bardzo dobrze, czytelnie przedstawiła nie tylko cel ale także wartość prezentowanego materiału („Potrawy smażone są bardzo popularne w naszej kuchni...”), skutecznie się komunikowała, przestrzegała struktury zajęć, podsumowując lekcję oraz konsekwentnie organizowała pracę w grupie.

Wysoko należy również ocenić ukierunkowanie uczniów na nowy materiał („To danie robione na zamówienie...”, „Mięso na kotlety schabowe powinno być...”, „Powieм szybko jak przygotować...”), podawanie przykładów (asortyment potraw smażonych, elementy zasadnicze półtuszy wieprzowej), zadawanie pytań i naprowadzanie („Dlaczego to danie na zamówienie?”, „Dużo czy mało tkanki łącznej?”, „Na czym polega panierunek podwójny?”), tworzenie dobrej atmosfery podczas zajęć – takiej, która sprzyja uczeniu się oraz swobodnemu komunikowaniu, wyrażaniu swoich opinii oraz pytanie o zrozumienie i wątpliwości („Ktoś ma jakieś pytania?”) a także mobilizowanie do wysiłku, stosownie pochwał („Bardzo ładnie”).

Nauczycielka w stopniu dostatecznym nawiązała do opanowanego materiału (charakterystyka schabu) a także utrzymywała czujność uczniów („Rozbijamy w jakim celu?”), weryfikując prawa i zależności.

Niestety podczas lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, do ich uczuć, emocji (nawet podczas wspólnego podsumowania mówiła prawie wyłącznie nauczycielka „Tutaj dobrze wam wyszło”, „Nie przygotowaliście stanowiska...”). Uczestniczka projektu nie zastosowała również żadnych pomocy dydaktycznych, wpływających na zmysły uczniów, nie starała się uczyć samodzielnego myślenia, wydając szczegółowe polecenia („Zagotujcie już wodę”, „Tnij inaczej”), nie zachęciła do samodzielnego zdobywania wiedzy ani umiejętności (np. zadając prace domową) i nie wykorzystała aktywnych metod nauczania (np. wprowadzając dyskusję na początku lekcji zamiast pogadanki a także podsumowując lekcję i oceniając uczniów samodzielnie).

Najwyżej ocenioną kategorią prezentacji dydaktycznej jest ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, opanowana i świadoma mowa ciała (prezentacja produktów), zadawanie pytań oraz systematyczny komentarz wykonywanych czynności. Nieco niżej ocenione zostało przedstawienie celu i wartości prezentacji, odwoływanie się do doświadczeń, wiedzy potocznej słuchaczy, język werbalny (zdrobnienia „mięsko”, „sosik”, powtórzenia „tak”, „słuchajcie”), nawiązanie do posiadanej wiedzy a także organizacja prezentacji, podczas której zabrakło podsumowania. Uczestniczka nie zachęciła do zadawania pytań, nie spytała czy wszystko o czym mówi i co robi jest zrozumiałe, nie budowała pytań problemowych a także nie zachęciła do zdobywania wiedzy, pogłębiania swoich zainteresowań.



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 12 na 29 zdobytych punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej wśród uczniów oraz techniki samooceny uczniów).

Kategoria, której poziom nie uległ zmianie to motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji). Natomiast ewaluacja procesu dydaktycznego i autoewaluacja nauczyciela to obszar wiedzy, którego poziom nieznacznie się obniżył.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę pedagogiczną, przede wszystkim dotyczącą motywacji do nauki oraz procesu ewaluacji w szkole.



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, podsumowanie, konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka cały czas zaangażowana była w pracę uczniów na lekcji, pomagała, tłumaczyła, chętnie udzielała wskazówek dając do zrozumienia, że uczniowie mogą na nią liczyć. Zdecydowanie częściej zadawał pytania różnego rodzaju („Jakie powinno być mięso na kotlety schabowe?”, „Zaczynamy od czego?”, „Na czym polega panierunek podwójny?”) i podsumowała lekcję („Tutaj dobrze wam wyszło...”, „Tu nie przygotowaliście stanowiska”) a także pokierowała klasą tak, że samodzielnie podzielili się na grupy i sami podzielili między sobą zadania („Proszę podzielcie się i zorganizujcie”).

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji („Potrawy smażone są bardzo popularne w naszej kuchni.....”), wywołanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości oraz nawiązanie do wiedzy uczniów.

Nauczycielka częściej niż podczas lekcji pierwszej chwaliła uczniów, podawała przykłady („Rodzaje mięs, dodatków”), pytała o wątpliwości („Ktoś ma jakieś pytania?”) oraz o wiedzę uczniów („Jakie powinno być mięso na kotlety schabowe?”, „Dużo czy mało tkanki łącznej?”, „Jaki to element gastronomiczny?”).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: ukierunkowanie na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji.

Poziom żadnej z kategorii nie uległ obniżeniu.

Analiza porównawcza prezentacji dydaktycznych wykazała, iż w 3 kategoriach nastąpił wzrost umiejętności nauczycielki (mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy, organizacja prezentacji), natomiast w pozostałych obszarach nie odnotowano żadnych istotnych zmian.

## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się oraz proces oceniania w szkole. Wiedza dotycząca motywacji do nauki pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej a ewaluacja i autoewaluacja nauczyciela to obszar, który charakteryzuje spadek.

Obszarami wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarami wymagającymi największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu są proces motywowania do nauki oraz ewaluacja procesu dydaktycznego i autoewaluacja nauczyciela.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie prezentowania pozytywnej mowy ciała, zadawania pytań i naprowadzania, przestrzegania struktury zajęć, podsumowania lekcji oraz konsekwentnego organizowania pracy w grupach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: wywołanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do posiadanej wiedzy.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: ukierunkowanie na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami oraz doskonaląc się w zawodzie nauczycielki, są: częste odwoływanie się wiedzy codziennej uczniów, do ich emocji, przeżyć, planów, korzystanie z pomocy dydaktycznych, uczenie samodzielnego myślenia i działania (zamiast wyrocznia uczniów w najdrobniejszych czynnościach), zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy (z różnych źródeł i krytycznej analizy informacji tam zawartych), wykorzystanie aktywnych metod nauczania (na przykład podczas wspólnego, aktywnego podsumowania zajęć w formie np.: wywiadu z uczniami, którzy przyrządzili potrawę).